

2. Крынина, Е.М. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / Е.М. Крынина. – режим доступа: [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru)

МОЛОДЫЕ КАДРЫ - ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РЕЗЕРВ

Погоцкий А.К., Балашенко Н.С., Погоцкая А.А., Волкова М.В.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Молодежь является объектом повышенного внимания не только государственных органов, но и различных общественных организаций, политических партий и общественных объединений. Все они преследуют конкретные цели и оказывают определенное влияние, используя свой арсенал воздействия на молодежь.

Реализация целенаправленной и последовательной молодежной политики в сфере защиты социально-экономических, трудовых прав и интересов учащейся и работающей молодежи в последние годы стало одним из приоритетных направлений деятельности Витебского областного комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения.

Быть лидером – это значимо и ответственно. Ведь основная работа среди молодежи проводится на местах, в организациях здравоохранения. Поэтому, какой будет наша молодежь, чем она будет жить, какой кадровый потенциал мы получим, зависит от слаженной работы профсоюзных организаций и администрации учреждения. В настоящее время молодые специалисты, приходя на первое рабочее место, обладают недостаточным объемом информации о деятельности их отраслевого профсоюза. Зачастую, даже в прошлом активные студенты, приходя на первое рабочее место, испытывают неопределенность, чувствуют себя невостребованными в процессе общественной деятельности. Вовлечение молодых специалистов в профсоюзную работу на начальном этапе их профессиональной деятельности позволит не только реализовать их потенциал, но и сформировать в дальнейшем кадровый резерв для профсоюзного комитета и администрации учреждения [1,2,3].

Цель работы. Повысить уровень информированности молодых специалистов УО «ВГМУ» о деятельности профсоюзной организации, провести анкетирование в рамках реализации проекта «Молодой специалист, присоединяйся!» по выявлению наиболее мотивированных молодых специалистов – членов профсоюза для активного участия в профсоюзной деятельности.

Материал и методы: в работе применяли такие общенаучные методы исследования, как структурно-функциональный анализ и системный подход; данные конкретных социологических исследований (КСИ), проведенных авторами. При проведении КСИ использовались методы анкетного опроса. Объект исследования – молодые специалисты ВГМУ.

Результаты и обсуждение. В предложенной анкете представлено 6 вопросов. Варианты ответов обозначались буквами А и Б. Ответы на вопросы фиксировались в бланке ответов. Респондентами являлись молодые специалисты ВГМУ. По результатам анкетирования выявлено, что 93% опрошенных ранее не принимали активного участия в деятельности профсоюзных организаций. Однако 57% из них выразили желание узнать больше о деятельности и функциях профсоюза. На данный момент, принять активное участие в деятельности первичной профсоюзной организации сотрудников университета выразило 14% респондентов, что, как вытекает из предыдущего вопроса, связано с недоинформированностью их о работе профсоюзных организаций. По 29% респондентов выразили желание принять участие в обучающих семинарах для молодых специалистов по вопросам оплаты труда и жилищным вопросам, 42% - по проблеме профессионального роста. В связи с тем, что профсоюз активно занимается культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работой, важно выявить спортсменов и участников художественной самодеятельности. По результатам анкетирования, установлено, что 29 % респондентов имеют определенные спортивные и творческие достижения.

Выводы. По результатам анкетирования выявлено, что ранее активное участие в работе профсоюзных организаций принимало только 7% опрошенных, однако получить информацию о работе профактива выразило 57%, что указывает на недостаточную информированность учащейся молодежи о роли и функциях профсоюзных организаций. С целью повышения уровня информированности молодых специалистов о профсоюзной деятельности областным молодежным советом разработан проект «Молодой специалист, присоединяйся!». В рамках реализации проекта планируется привлечь к активному участию в профсоюзной деятельности молодых специалистов. С теми молодыми людьми, которые продемонстрировали наибольший уровень мотивации, будет проводиться обучение в рамках серии специальных обучающих тренингов т.к. подготовка профсоюзного актива молодежи должна обеспечивать воспитание профсоюзного лидера, владеющего основами профсоюзного менеджмента, умеющего эффективно работать в современных условиях, обеспечивая продуктивное функционирование профсоюзных объединений.

Для более эффективной подготовки студентов ВГМУ предлагаем продолжать выявлять студентов с максимально выраженными лидерскими качествами, учить их быть лидерами, давать возможность реализовать свой творческий, интеллектуальный и организаторский потенциал.

Предлагаем продолжать реализовывать для студентов нашего вуза проект «Стратегический резерв 2020», разработанный Витебским областным комитетом Белорусского профсоюза работников здравоохранения совместно с воспитательной частью ВГМУ, который позволит подготовить профессионала-специалиста, будущего руководителя, уверенного в себе лидера [1].

Литература:

1. Школа подготовки профсоюзных кадров «Стратегический резерв 2020» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profcom.vsmu.by/index.php/komissii/shkola-podgotovki-profsoyuznykh-kadrov-strategicheskij-rezerv-2020>
2. Подготовка профсоюзных лидеров – в системе работы городского комитета профсоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mgpz.bn.by/329-podgotovka-profsoyuznyh-liderov-v-sisteme-raboty-gorodskogo-komiteta-profsoyuza.html>
3. Организация работы среди молодежи: сборник материалов / В. А. Бурдукевич [и др.] – Минск : Бестпринт, 2013. – 124 с. – (Серия «Библиотека профсоюзного лидера» № 18).

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рубашко И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Довузовский этап обучения в Витебском государственном медицинском университете предполагает включение слушателей в образовательное пространство вуза, усвоение ими за сравнительно короткий срок большого объема теоретического материала, который необходим для сдачи централизованного тестирования. Это требует от молодых людей собранности и мобильности, четкости и логичности мышления. Поэтому именно на практическом занятии так важно глубокое понимание и эффективное запоминание материала, разрешение всех непонятных и сложных вопросов. От того, насколько комфортно слушателю на занятии, насколько он включен в работу, не отвлекается ли на преодоление психологических барьеров между ним самим и преподавателем, зависит немалая доля успешности обучения.

Эффективность учебно-воспитательной работы на подготовительном отделении зависит от многих факторов, в том числе и от личностных свойств самого преподавателя, то есть, его темперамента, способностей, характера. Большинство психологов считают, что темперамент в профессии педагога не определяет результативность работы, хотя и влияет на ее процесс, обуславливая выбор методов обучения, стиля общения, подачи материала.

Значительное внимание в педагогической практике, как правило, обращается на индивидуальный подход к обучаемым, на их темперамент, но мало говорится о том, что преподаватели должны учитывать особенности своего темперамента, его положительные и отрицательные стороны, их проявление и влияние на учебную и воспитательную работу. Не секрет, что в одной группе слушателей нам работать комфортно, молодые люди охотно идут на контакт, активны, настроены позитивно, открыты для диалога, а в